

Test Refleksji nad Myśleniem 3

FAQ (Często zadawane pytania)

Pytania dotyczące procedury badania:

Czy mogę parafrazować treści historyjek albo pytania z arkusza?

Nie. Zarówno treść historyjek, jak i pytania testowe powinny być dokładnie odczytywane przez badającego ze slajdów i arkusza z pytaniami.

Czy muszę na bieżąco zapisywać odpowiedzi dziecka?

W trakcie badania należy notować jedynie krótkie wypowiedzi lub gest czy wskazanie dziecka, które jest odpowiedzią. Notowanie dłuższych odpowiedzi utrudniałoby pozostawanie w dobrym, naturalnym kontakcie z dzieckiem i dlatego całe badanie nagrywane jest na dyktafonie. Gdy odpowiedź dziecka jest dłuższa, należy wpisać w arkuszu znak „V”, co oznacza, że tę odpowiedź należy spisać później z nagrania.

Czy mogę powtarzać zadawane dziecku pytania?

Pytanie można jeden raz powtórzyć w trzech sytuacjach: gdy dziecko nic nie odpowiada na pytanie przez 3 sekundy, gdy niewerbalnie wyraża niepewność (np. wzrusza ramionami) lub gdy prosi o powtórzenie pytania. Dotyczy to zarówno pytań o zachowanie, jak i pytań o wyjaśnienie oraz pytań kontrolnych. Wyjątkiem są zadania 2 i 7, w których – gdy dziecko nie odpowiada na pierwsze pytanie – badacz zadaje je w trochę zmienionej formie (zobacz Instrukcja badania i oceny odpowiedzi w TRM3; por. Arkusz odpowiedzi).

Co robić, gdy dziecko nic nie odpowiada na pytanie?

Zarówno w sytuacji gdy dziecko nic nie mówi, jak i wtedy gdy niewerbalnie wyraża swoją niepewność (np. wzrusza ramionami), badający zadaje pytanie jeszcze raz i zapisuje udzieloną przez dziecko odpowiedź. Jeśli dziecko dalej w żaden sposób nie odpowiada, badający wpisuje na arkuszu „BO” (brak odpowiedzi) i jeśli jest to pytanie o zachowanie bohatera, nie zadaje pytania o wyjaśnienie w tym zadaniu, co oznacza poziomą pauzę „–” na arkuszu odpowiedzi. Jeśli sytuacja ta dotyczy pytania o wyjaśnienie lub pytania kontrolnego, badający zapisuje tylko „BO” na arkuszu.

Co robić, gdy dziecko odpowiada „nie wiem”?

W takiej sytuacji badający wpisuje „NW” (nie wiem) na arkuszu i jeśli jest to pytanie o zachowanie bohatera, nie zadaje pytania o wyjaśnienie w tym zadaniu, co oznacza poziomą pauzę „–” na arkuszu odpowiedzi. Jeśli odpowiedź „nie wiem” dotyczy pytania o wyjaśnienie lub pytania kontrolnego, badający wpisuje jedynie „NW”.

Czy poprawiać dziecko, jeśli w trakcie odpowiadania na pytanie testu myli ono bohaterów albo odpowiada na temat nie tego bohatera, którego dotyczy pytanie?

W takich sytuacjach nie poprawiamy dziecka. Przed rozpoczęciem przedstawiania historyjek badający zaznajamia dziecko z imionami bohaterów. Dopiero gdy upewni się, że dziecko ich rozróżnia, rozpoczyna badanie. W trakcie przedstawiania historyjek dziecko słuchając śledzi obrazki przedstawiające kolejne wydarzenia. Dodatkowo, zadając pytania testowe, badający zawsze wskazuje bohatera, o którego pyta. Wszystkie te działania mają na celu minimalizowanie szansy pomylenia

przez dziecko bohaterów. Odpowiadanie na temat nie tego bohatera, którego dotyczy pytanie może wynikać m.in. z tego, że pytanie jest dla dziecka zbyt trudne. Poprawiając je w takiej sytuacji, podpowiadamy i naprowadzamy na właściwą odpowiedź, co w ramach procedury badania testem TRM 3.0 nie jest dopuszczalne.

Pytania dotyczące oceny i kodowania wyników:

Czy badający ocenia odpowiedzi dziecka w trakcie badania testem?

Nie. Ocena odpowiedzi dziecka następuje po zakończeniu badania i wykonaniu transkrypcji.

Jak oceniać odpowiedzi dziecka, których nie znajdzie w kluczu odpowiedzi do testu?

Odpowiedzi zawarte w kluczu są jedynie przykładowe, co oznacza, że nie obejmuje on całego zakresu możliwych odpowiedzi dziecka. Podstawą poprawnego przyznawania ocen jest wiedza na temat tego, co bada cały test i jego poszczególne historyjki. W przypadku wątpliwości zalecamy kierowanie się ogólnymi wskazówkami zawartymi w pliku *Instrukcja badania i oceny odpowiedzi w TRM3*.

Dlaczego do wskaźnika POP i POZ nie wlicza się pierwsze zadanie?

Zadanie 1 ma charakter próbny i służy jedynie oswojeniu dziecka z procedurą badania.

Dlaczego w zadaniu 6 jest tylko pytanie o wyjaśnienie, a mimo to łąduje ono wskaźnik POP?

W procedurze obliczania wyników testu przyjęto, że jeśli w zadaniu 6 dziecko choć częściowo adekwatnie odpowiada na to pytanie (czyli uzyskuje przynajmniej 1 punkt za odpowiedź na pytanie o wyjaśnienie, czyli pytanie „dlaczego?”), to taką odpowiedź zalicza się jako poprawną i dodaje się 1 punkt do sumy dla wskaźnika POP.

Która odpowiedź z zadań 2 i 7, w których zadaje się pytanie po raz drugi w nieco zmienionej formie, liczy się do wyniku dziecka?

Jeśli dziecko odpowie poprawnie, to dostaje 1 punkt, niezależnie od tego, czy poprawna odpowiedź została przez nie udzielona po pierwszym pytaniu, po drugim (dopytaniu), czy po obu tych pytaniach.

Dlaczego po wpisaniu 0 w miejsce punktów za pytanie kontrolne, wynik dziecka w danym zadaniu zeruje się?

Przy liczeniu wyników w TRM 3.0 bierze się pod uwagę odpowiedzi na pytania kontrolne, co oznacza, że jeśli dziecko na pytanie kontrolne odpowie błędnie, to automatycznie za odpowiedzi na wszystkie pozostałe pytania w ramach danego zadania otrzymuje 0 punktów, niezależnie od ich poprawności.